

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS			
DATOS GENERALES			
Nombre:	Luz Esnedy Alegría Arboleda		Parentesco: Madre
País:	Colombia	Tipo de familia:	Monoparental (madre e hija)
Nivel de escolaridad:		Bachiller	
COMPOSICIÓN FAMILIAR			
¿Quiénes viven actualmente con el estudiante en casa y de dónde provienen?		<i>"Solo yo".</i> El hogar está compuesto únicamente por la madre y la hija, conformando una estructura monoparental. Esta configuración implica que la madre asume todos los roles de cuidado, acompañamiento y sostenimiento económico, lo que refuerza el vínculo afectivo y la cercanía emocional entre ambas.	
¿A qué se dedican los integrantes del hogar?		<i>"Trabajo".</i> La madre cumple una doble función: proveedora y guía educativa. Su trabajo, que realiza en modalidad desde casa, le permite mantener presencia constante en la vida académica y personal de su hija, equilibrando responsabilidad laboral con acompañamiento familiar.	
¿Cuál es el nivel de escolaridad de los adultos responsables?		<i>"Soy bachiller".</i>	
PARTICIPACIÓN GUIADA			
¿Cómo suelen acompañar a su hijo/a cuando realiza tareas escolares o estudia en casa?		<i>"Pues como trabajo desde la casa, la tengo aquí al lado revisándole cuando tiene que hacer algo".</i> El acompañamiento escolar se da en paralelo con las labores del hogar y el trabajo. La madre muestra una disposición constante a supervisar y orientar a su hija, manteniendo una relación cercana que favorece la autonomía guiada y el aprendizaje responsable.	
¿Qué tipo de ayuda o guía le ofrecen		<i>"Busco quien le ayude cuando es algo muy</i>	

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
cuando tiene dificultades con lo que está aprendiendo?	<i>complicado</i>". La madre reconoce los límites de su propia intervención y busca apoyo externo cuando es necesario. Esta actitud denota una postura reflexiva frente al aprendizaje y la importancia de garantizar comprensión y calidad educativa, incluso más allá de sus propios recursos.
USO DE HERRAMIENTAS CULTURALES	
¿Qué tipo de materiales o recursos tiene su hijo/a en casa para aprender (libros, internet, computador, e.t.c)?	<i>"Internet, computador, libros muy poco".</i>
¿Con qué frecuencia accede a estos recursos?	<i>"Esporádicamente, porque casi todo lo hacen en el colegio".</i> Aunque cuentan con recursos tecnológicos, su uso está más enfocado en las actividades escolares específicas. La familia depende en gran medida de las experiencias y prácticas del entorno escolar, lo cual refleja una confianza en la institución educativa como espacio principal de aprendizaje.
DIÁLOGO CULTURAL MEDIADO	
¿Conversan en familia sobre lo que su hijo/a aprende en el colegio y cómo son esas conversaciones?	<i>"Desde que llega, llega contando todo lo que vio en el colegio. Mejor dicho, desde que salíamos del colegio".</i>
¿Suele su hijo/a contarles lo que pasa en la escuela?	<i>"Ni en la escuela ni en ningún lado. De hecho, tengo un tema puntual con eso porque alguien dijo que ella todo se lo cuenta a la mamá, y yo, pues sí. Ella es muy abierta a contarme todo".</i> El diálogo madre-hija es fluido, espontáneo y constante. La niña encuentra en su madre un espacio de escucha y confianza donde puede expresar sus vivencias escolares y personales sin reservas. Esta comunicación abierta consolida la relación emocional y fortalece la mediación del aprendizaje desde lo afectivo.
APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN	
¿En qué actividades familiares o	<i>"Todas esas, porque como somos las dos, a</i>

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
cotidianas participa su hijo/a (cocinar, ayudar en casa, acompañar a hacer comprar, etc)?	<i>las dos nos toca. Ella hace la cena, yo hago el almuerzo. Cuando vamos de compra, vamos las dos".</i>
¿Consideras que tu hijo/a ha aprendido algo importante observando o ayudando en estas actividades?	"Sí". La niña participa activamente en las tareas domésticas, lo que fomenta valores de corresponsabilidad y cooperación. Estas experiencias compartidas fortalecen la autonomía y promueven aprendizajes prácticos que trascienden lo académico, integrando el trabajo doméstico como espacio educativo.
APROPIACIÓN DE PRÁCTICAS ESCOLARES	
¿Ustedes participan o han participado en actividades del colegio? ¿Cómo ha sido esa experiencia?	<i>"Buena. Me gusta hacer casi siempre lo posible por apoyarla cuando hacen los eventos".</i> La madre se involucra activamente en la vida escolar de su hija, valorando los espacios de participación institucional. Esta disposición refleja compromiso con el proceso educativo y contribuye a reforzar la conexión entre hogar y escuela.
¿Cómo describiría su relación con los docentes o con la escuela en general?	<i>"Buena".</i> La relación con la institución educativa es positiva y basada en la confianza. La madre percibe cercanía y reconocimiento en el trato docente, lo cual refuerza su sentido de pertenencia y el compromiso con la formación integral de su hija.
ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
¿Qué tan importante es para su familia el aprendizaje escolar? ¿Por qué?	<i>"El aprendizaje del colegio. De hecho, la metodología del colegio me gustó muchísimo, más por lo que hablaba el director en temas de valores y muchas cosas. A veces uno ve que todo es muy teórico, y hay que cambiar esa metodología con los niños".</i> La madre otorga gran importancia al aprendizaje escolar, valorando especialmente los enfoques pedagógicos que integran los valores y la formación humana. Su reflexión muestra una comprensión profunda de la educación como un proceso integral que no se limita a

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS

lo académico, sino que abarca el desarrollo ético y emocional. Su aprecio por la metodología del colegio demuestra afinidad con una enseñanza participativa, que promueve aprendizajes significativos y contextualizados.

NOTAS DEL ENTREVISTADOR

Durante la entrevista, la madre se mostró cálida, colaboradora y muy involucrada emocionalmente con el proceso educativo de su hija. Su discurso refleja compromiso, sensibilidad y una visión educativa centrada en los valores y la convivencia. A pesar de las responsabilidades laborales, mantiene una relación estrecha y comunicativa con su hija, evidenciando una dinámica familiar basada en la confianza, el diálogo y la reciprocidad. Se identifica en ella una comprensión consciente del aprendizaje como construcción compartida entre el hogar y la escuela.